



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA**

**DECRETO 24 maggio 2018, n.92.**

**Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107.**

Prof.ssa Gaudio DGOSV –UFF.IV



# **IL SISTEMA DUALE**

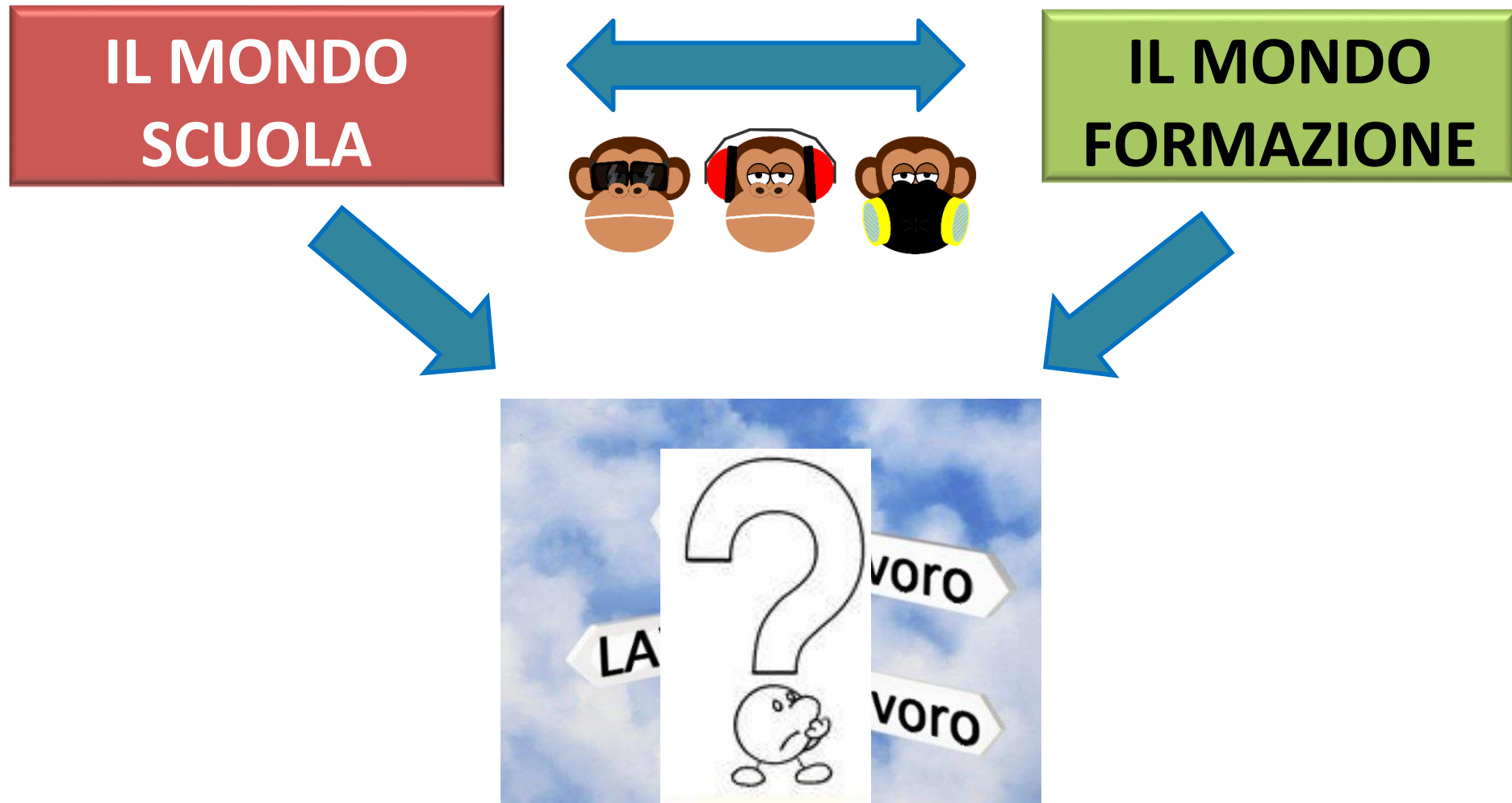
**UNA complessa RIFORMA DEL SISTEMA  
FORMATIVO**

**O**

**UN REALE CAMBIO DI PARADIGMA?**



# IL SISTEMA DUALE IN QUESTO MOMENTO:



# IL SISTEMA DUALE: Swot Analysis

## Elementi di forza

- Coinvolgimento delle aziende nelle attività formative
- Un sistema che si apre all'Europa
- Occupabilità
- Incremento della Motivazione

## Elementi di debolezza

- Linguaggio diverso tra sistemi scolastici, formativi e aziendali
- Approccio formativo - centrico nei confronti delle aziende

## Elementi di minaccia

- L'incertezza del sistema normativo e politico
- Autoreferenzialità dei sistemi (istruzione e formazione)

## Elementi di opportunità

- Valorizzazione della dimensione europea
- Migliore collaborazione tra gli attori del sistema
- Formazione dei Tutor, co-progettazione, covalutazione

# IL SISTEMA DUALE



# Il Decreto leg.vo 61 del 2017,art3 comma 1, lettera b)

## Riordino degli istituti professionali

Indirizzo Pesca Commerciale e produzioni ittiche

Allegato 2 - B

- ***DESCRIZIONE SINTETICA***

**Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Pesca commerciale e produzioni ittiche" possiede le competenze per partecipare ai processi ed alla logistica della pesca e delle produzioni ittiche, nel rispetto delle normative internazionali, comunitarie e nazionali afferenti il settore della pesca marittima e dell'acquacoltura e alle priorità della Politica Comune della Pesca (PCP) dirette allo sviluppo sostenibile (ambientale, sociale ed economico) del settore. Le sue conoscenze e competenze tecnico-professionali gli consentono di eseguire e curare le diverse procedure lungo tutta la filiera produttiva del settore ittico e di intervenire con adeguato livello di autonomia e responsabilità allo sviluppo di una pesca professionale e dell'acquacoltura con particolare attenzione alle esigenze e vocazioni delle marinerie in un ottica sostenibile e globale.**

- ***RISULTATI DI APPRENDIMENTO***

- A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento elencati al punto 1.1 dell'allegato A) comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze, abilità minime e conoscenze essenziali.

# IL SISTEMA DUALE



## IL SISTEMA IeFP

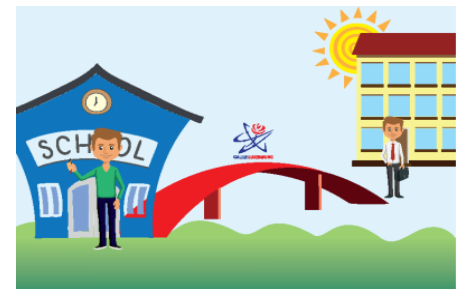
L'Accordo Stato-Regioni sul progetto sperimentale «Azioni di accompagnamento, sviluppo e rafforzamento del sistema duale nell'ambito dell'IeFP» del 24 settembre 2015 prevede che vengano rafforzati i contenuti di applicazione pratica tramite i seguenti strumenti:

- apprendistato di I livello ai sensi del d.lgs 81/2015;
- alternanza scuola-lavoro (ASL) ai sensi del d.lgs 77/2005;
- impresa formativa simulata (IFS), strumento da utilizzare nei percorsi di 1 anno o con gli studenti quattordicenni

# IL SISTEMA DUALE

## Alternanza scuola lavoro scuola

Il decreto legislativo n. 77/2005 disciplina i percorsi di alternanza scuola-lavoro, i quali sono organizzati sulla base di convenzioni tra l'istituzione scolastica e il soggetto ospitante, che definiscono i periodi di apprendimento in aula e in contesti lavorativi, in coerenza con l'indirizzo di studi





# IL SISTEMA DUALE



## Gli Istituti Tecnici Superiori

- Decreto Presidente Consiglio dei Ministri del 25 gennaio 2008 e s. m.i. «Linee guida per la riorganizzazione del Sistema di istruzione e formazione tecnica superiore e la costituzione degli istituti tecnici superiori».

**ITS -Istituti Tecnici Superiori**, scuole di alta tecnologia che, dopo il diploma di scuola superiore, hanno come finalità la formazione di tecnici in aree tecnologiche strategiche quali:

- **la mobilità sostenibile**
- **l'efficienza energetica**
- **Il made in Italy**
- **le nuove tecnologie per la vita,**
- **i beni culturali e il turismo**
- **le tecnologie dell'informazione e della comunicazione**

# IL SISTEMA DUALE: ATTORI COINVOLTI



Un mondo difficile

STUDENTI



# IL SISTEMA DUAL: LE FIGURE TUTORIALI

➤ TUTOR SCOLASTICO



➤ TUTOR FORMATIVO



➤ TUTOR AZIENDALE



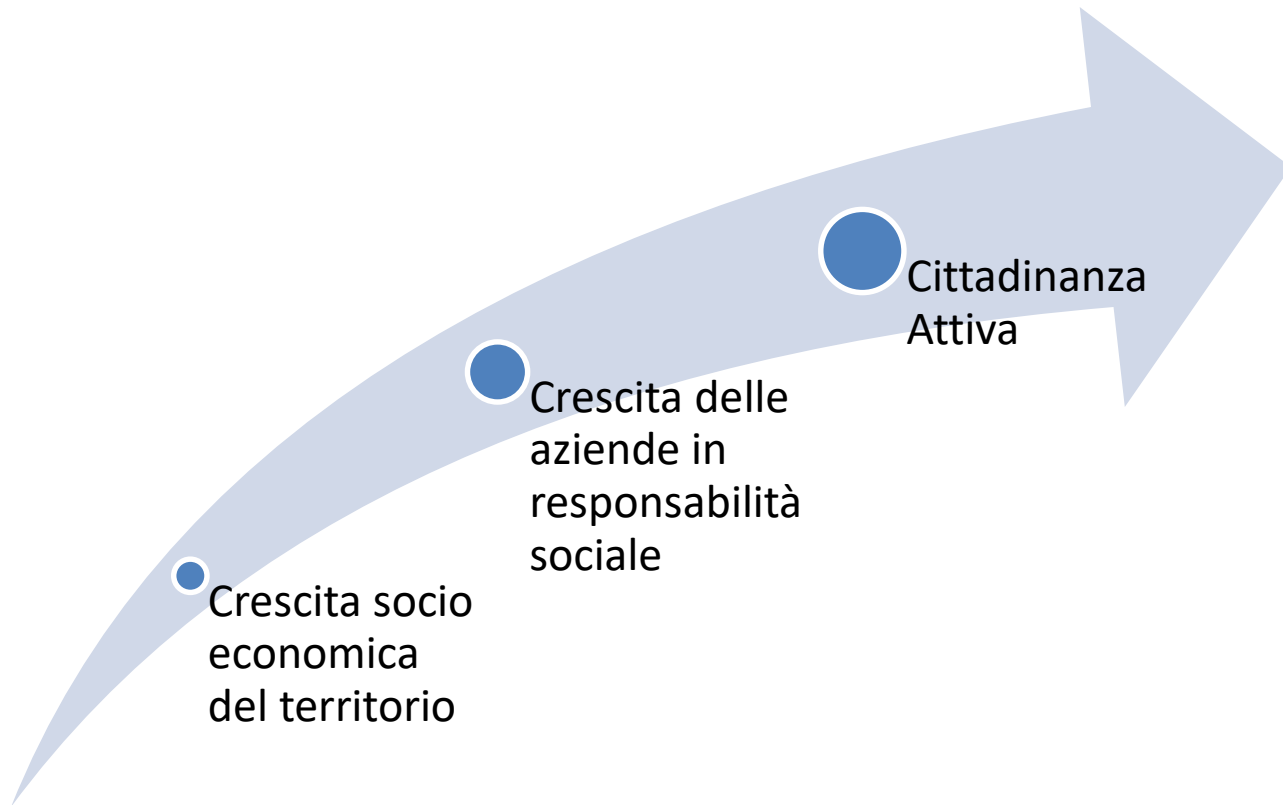
TUTOR ANPAL



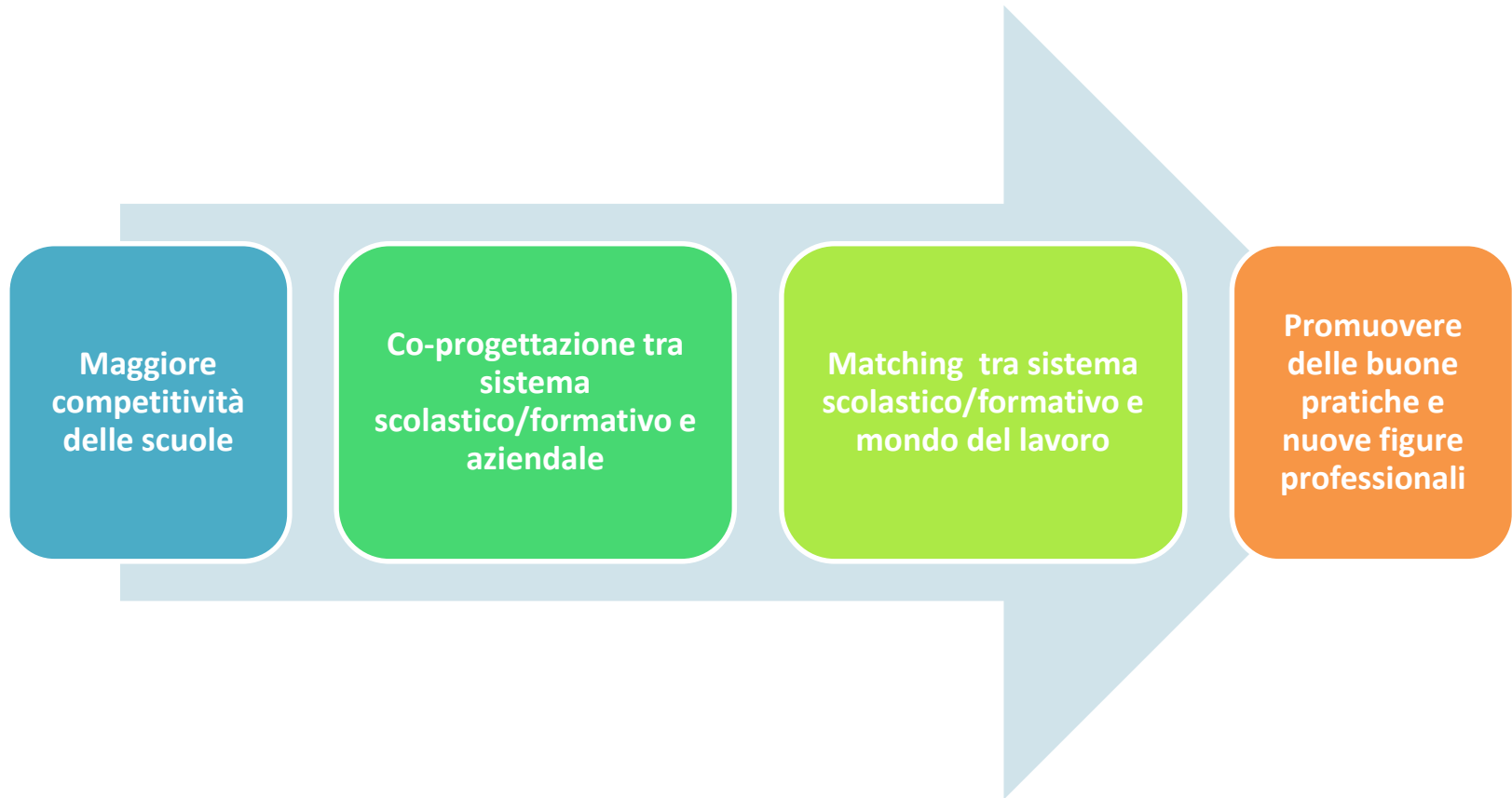
**CHE SI DIFFERENZIANO PER:**

***FORMAZIONE- LINGUAGGIO - OBIETTIVI***

# SISTEMA DUALE: RICADUTE POSITIVE



# SISTEMA DUALE: RICADUTE POSITIVE



# SISTEMA DUALE: RICADUTE POSITIVE

Migliora  
l'organizzazione  
e la gestione del  
processo  
formativo

Percorsi  
formativi  
correlati alle  
esigenze  
territoriali

Maggiore  
attrattività dei  
percorsi  
formativi

# ***REALIZZARE DELLE AZIONI FORMATIVE***

**CREARE  
UNA RETE CAPACE  
DI IMPLEMENTARE  
IL SISTEMA DUALE OLTRE LE NORME**



**CREARE GRUPPI STUDIO – LAVORO ETEROGENEI  
(SCUOLA – ENTI FORMATIVI -AZIENDA)**



**COLLABORARE CON LA RETE **TRICAMO****

# COSA FARE NEL TERRITORIO



**COSTRUIRE UNA RETE A LIVELLO TERRITORIALE CON I DIVERSI ATTORI ATTRAVERSO AZIONI DI SENSIBILIZZAZIONE**





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

**Grazie per l'attenzione**

***Elena Gaudio***

**[elena.gaudio@istruzione.it](mailto:elena.gaudio@istruzione.it)**

***Rete Tri. Ca. Mo.***

***liss duca abruzzesi Catania***

***liss Giolitti Mondovì***

***liss Don Tonino Bello Tricase***